

СИСТЕМА ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ВЧИТЕЛІВ У КИТАЇ

Кучерява Катерина, kakucheriava@gmail.com
ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»
м. Київ, Україна

На межі ХХ–ХХІ ст. динамізм соціально-економічного, науково-технічного, освітнього та духовного розвитку китайського суспільства надзвичайно актуалізував потребу в учителі нового типу, здатного професійно діяти в умовах реформації системи освіти. У зв'язку з цим активізувався й пошук шляхів підвищення кваліфікації вчителів альтернативних традиційному навчанню на курсах. Одним з таких шляхів виявилася нова для Китаю модель підвищення кваліфікації вчителів в умовах загальноосвітньої школи.

Самоосвіта вчителя в Китаї, так само як і в Україні, розглядається як невід'ємна складова системи післядипломної педагогічної освіти (ППО) і один з показників професійної компетентності вчителя. Останнім часом у Китаї самоосвітні процеси вчителів набувають все більш організованих форм, а самоосвіта як невід'ємна складова різноманітних моделей підвищення кваліфікації на базі школи є ключовим компонентом.

Надання консультативної допомоги вчителям в організації самоосвіти є обов'язком науково-методичних відділів шкіл. Вони ж здійснюють процес контролю за самоосвітою, з допомогою кредитно-накопичувальної системи. Кожен вчитель школи на початку навчального року отримує стандартний (розроблений місцевим відділом освіти) «Табель обліку навчальних кредитів ППО». До таблицю заносяться як заходи з ППО, організовані школою, в яких вчитель брав участь, так і заходи з самоосвіти із зазначенням кількості навчальних годин.

Усі матеріали, що підтверджують отримання вчителем балів-кредитів протягом п'яти років (цикл у системі ППО), здаються до науково-методичного відділу школи. Крім того вчитель складає звіт про виконану роботу і дає письмову оцінку своїй роботі. На основі поданих матеріалів Керівна група школи з організації підвищення кваліфікації на базі школи атестує роботу кожного вчителя.

Ключові слова: підвищення кваліфікації вчителів, післядипломна педагогічна освіта, самоосвіта, кредитно-накопичувальна система.

SYSTEM OF POSTGRADUATE PEDAGOGICAL EDUCATION OF TEACHERS IN CHINA

Kucheriava Katerina, kakucheriava@gmail.com
Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman
Kyiv, Ukraine

At the turn of the XX-XXI centuries, the dynamism of the socio-economic, scientific, technical, educational and spiritual development of Chinese society has greatly updated the need for a new type of teacher who can professionally act in the context of the reform of the education system. In this connection, the search for ways to improve the skills of teachers alternative to traditional training at courses was intensified. One of these ways was the new model for improving the skills of teachers in China under the conditions of a secondary school.

Self-education of teacher in China, as well as in Ukraine, is considered an integral part of the postgraduate pedagogical education system (PPE) and one of the indicators of teacher's professional competence. Recently, in China, self-educating processes of teachers are becoming increasingly organized, and self-education as an integral part of a variety of school-based skills is a key component.

The provision of advisory assistance to teachers in the organization of self-education is the responsibility of the scientific and methodological departments of schools. They carry out the process of monitoring self-education, with the help of a credit-accumulation system. Each school teacher at the beginning of the school year receives a standard (developed by the local department of education) "Table of accounting for training loans for PPE". In the card is recorded as an PPE measure, organized by the school in which the teacher participated, as well as self-education activities, indicating the number of academic hours.

All materials confirming the teacher's receipt of credit points within five years (cycle in the PPE system), are submitted to the scientific and methodological department of the school. In addition, the

teacher reports on the work done and gives a written assessment of his work. On the basis of the submitted materials, the Leading Group of the school for the organization of the upgrading of skills on the basis of the school certifies the work of each teacher.

Key words: certification training of teachers, postgraduate pedagogical education, self-education, credit-accumulation system.